

UCHWAŁA NR 10/2020
ZARZĄDU POWIATU W BIAŁOGARDZIE

z dnia 3 lutego 2020 r.

**w sprawie zatwierdzenia Planu Pracy Powiatowego Domu Samopomocy-Centrum Rehabilitacyjno-
Kulturalnego w Białogardzie w 2020 roku**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 511, poz. 1571, poz. 1815) i § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 roku w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz.U. z 2010 r., Nr 238, poz. 1586, z 2014 r., poz. 1752, z 2018 r. poz. 2411, z 2019 r., poz. 967), Zarząd Powiatu w Białogardzie uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się „Plan pracy Powiatowego Domu Samopomocy – Centrum Rehabilitacyjno - Kulturalnego w Białogardzie w 2020 roku”, stanowiący załącznik do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Powiatowego Domu Samopomocy Centrum Rehabilitacyjno-Kulturalnego w Białogardzie.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

STAROSTA
mgr Piotr Pakuszto

**Plan Pracy Powiatowego Domu Samopomocy
Centrum Rehabilitacyjno – Kulturalnego
w Białogardzie w 2020 roku**

Lp.	Zakres	Formy, metody pracy	Termin realizacji	Odpowiedzialny	Cele, spodziewane efekty
1.	2.	3.	4.	5.	6.
I.	Postępowanie wspierające - aktywizujące	<p>1.Trening funkcyjowania w codziennym życiu</p> <p>Praca indywidualna i grupowa (praca w 8-osobowych grupach), metody praktyczne.</p>	Praca ciągła	Opiekun, pracownik socjalny, pedagog, instruktor terapii zajęciowej,	Rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności uczestników w zakresie samoobsługi i zaradności życiowej. Wyrabianie wśród uczestników nawyku systematycznego dbania o wygląd zewnętrzny, zajęcia kosmetyczne dla pań, wyrabianie wśród uczestników nawyków systematycznego dbania o higienę osobistą, rozwijanie umiejętności kulinarnych, nauka obsługi urządzeń gospodarstwa domowego, prowadzenie pogadańek związanych z zachowaniami prozdrowotnymi, profilaktyką zdrowotną, sposobem odżywiania się, nabycie umiejętności praktycznych między innymi takich jak kształtowanie orientacji przestrzennej zmierzającej do orientacji w terenie. Uczestnik podtrzyma/udoskonali umiejętności kulinarne i społeczne, które pozwoli mu w mniejszym lub w większym stopniu usamodzielnąć się, wzmocni poczucie własnej wartości, poczucie sprawstwa, samoocenę, a także zwiększy wiarę we własne możliwości. Poprzez uczestnictwo w zajęciach uczestnik poprawi nastrój, rozwinię umiejętności współdziałania, wyrobi poczucie estetyki i wyobraźni. Uczestnik będzie doskonalił sprawność ruchowo - manipulacyjną, będzie miał szacunek do własnej i cudzej pracy.

	<p>2. Trening budżetowy</p> <p>Praca indywidualna i grupowa (praca w małych grupach); wykład, dyskusja, instruktaż, metody praktyczne – wyjście do miasta na zakupy, do banku.</p>	<p>Minimum raz w tygodniu</p>	<p>Członkowie zespołu wspierającego -aktywizującego</p>	<p>W ramach treningu budżetowego uczestnicy poznają wartość pieniądza, uczą się będą się robienia zakupów, przygotowywania listy potrzebnych artykułów, rozpoznawania przydatności do użycia, orientacji w cenach i dokonywania obliczeń;</p> <p>Nauka gospodarowania własnymi środkami finansowymi. Nauka rozpoznawania nominatów pieniężnych, planowanie wydatków, nauka oszczędnego gospodarowania, kształtowanie prawidłowych zachowań podczas zakupów (np. przy zakupie wadliwego towaru). Zakładanie kont bankowych, nauka oszczędzania.</p> <p>Uczestnik osiągnie pewien stopień zadowolenia wynikający z faktu kupowania, będzie kontrolował wydatki, uniknie nadmiernego wydatkowania pieniędzy. Nabyta umiejętność gospodarowania budżetem pomoże uczestnikowi w samodzielnym funkcjonowaniu.</p>
	<p>3. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</p> <p>Praca indywidualna i grupowa, metody praktyczne, burza mózgów, pogadanka, dyskusja, wykład, praca z książką</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez na 2020 r.</p> <p>Praca ciągła, trening odbywa się codziennie zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami</p>	<p>Członkowie zespołu wspierającego -aktywizującego</p>	<p>Kontynuacja działań mających na celu zachęcenie uczestników do aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, realizując jednocześnie swoje zainteresowania i poszerzając zakres umiejętności poprzez: - zagospodarowanie czasu wolnego z uwzględnieniem własnych zainteresowań, - zapoznanie z aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (spacery, gra w badmintona, siatkówkę, koszykówkę, piłkę nożną itp.) i zachęcanie do bycia aktywnym co pozytywnie wpłynie na zdrowie uczestników, - wzbogacanie oferty o nowe doświadczenia a zarazem nabywanie umiejętności korzystania z usług instytucji kulturalno-rozrywkowych (kino, teatr, muzeum, kawiarnia). Wdrażanie i aktywizowanie w zakresie różnych form:</p> <ul style="list-style-type: none"> -biblioterapia -muzykoterapia -gry towarzyskie -spacery -spotkania towarzyskie (w ramach spotkań ŚDS, z osobami

				<p>z najbliższego otoczenia, sąsiadami i znajomymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> -zebrania społeczności -pogadanki -panele dyskusyjne -indywidualne rozmowy z terapeutami -zajęcia edukacyjne mające na celu podnoszenie wiedzy ogólnej(nauka lub podtrzymywanie, na możliwym do osiągnięcia poziomie, umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem oraz pisanie i liczenia). <p>Rezultaty działań: - zwiększenie korzyści związanych z posiadaniem czasu wolnego, - doskonalenie umiejętności wybierania najciekawszych i najkorzystniejszych dla siebie form aktywności związanej z czasem wolnym, - ćwiczenie umiejętności planowania czasu wolnego, - uzyskanie wiedzy na temat własnych możliwości.</p>
			Praca ciągła, trening odbywa się codziennie	<p>Członkowie zespołu wspierająco -aktywizującego</p>
			<p>4. Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</p> <p>Praca indywidualna i grupowa, metody praktyczne, burza mózgów, pogadanka, dyskusja, praca z książką.</p>	
			<p>5. Terapia zajęciowa w ramach, której codziennie działają pracownicy:</p>	<p>Kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury.</p> <p>Uczestnictwo w treningach podnoszących umiejętności społeczne pomoże naszym uczestnikom w zdobyciu wsparcia w chwili kryzysu, pomoże obniżyć stres i osamotnienie. Treningi interpersonalne pomogą w zdobyciu lub polepszeniu umiejętności uczestników. Treningi prowadzą do zintegrowania grupy w ośrodku jak również zdobyte kompetencje w tym zakresie pozwolą integrować się z osobami ze środowiska.</p>

	<p><i>a) gospodarstwa domowego</i> (Zajęcia prowadzone w grupach, zmiany grup w odstępach dwutygodniowych)</p>	<p>Zajęcia odbywają się codziennie</p>	<p>Instruktor terapii zajęciowej, opiekun</p>	<p>Nadrzędnym celem codziennych działań terapeutycznych prowadzonych w pracowni jest wyposażenie osób z zaburzeniami psychicznymi w jak najszersze umiejętności i kompetencje umożliwiające samodzielne wykonywanie codziennych czynności życiowo – domowych. Podopieczni uczą się planować zakupy i wydatki, układać jadłospisy, zapoznają się z zasadami prawidłowego przechowywania żywności, poznają zasady racjonalnego odżywiania się, nabywają umiejętności korzystania z przepisów kulinarnych, nabywają umiejętności przyrządzania posiłków codziennych także na różne okazje (wigilia, imprezy okolicznościowe) uczą się obsługi sprzętu gospodarstwa domowego np. piekarnik, kuchenka gazowa, zmywarka, toster, górnica, pralka, żelazko itp. W ramach tej pracowni odbędzie się konkurs kulinarny, różnego rodzaju warsztaty, zapoznanie z kuchnią regionalną, Bardzo ważnym elementem oddziaływania terapeutycznego tej pracowni jest nauka czynności życia domowego: pranie, prasowanie, dbałość o porządek, zakupy, dbałość o odzież, dobre maniery, prace ogrodnicze, umiejętność zarządzania budżetem domowym itp.</p>
	<p><i>b) plastyczna</i> praca indywidualna i grupowa; metody praktyczne. (Zajęcia prowadzone</p>	<p>Praca ciągła, zajęcia odbywają się codziennie,</p>	<p>Instruktor terapii zajęciowej, opiekun</p>	<p>W pracowni plastycznej uczestnicy wykonywać będą prace wykorzystując m.in. kredki (ołówkowe, świecowe, pastele), farby (plakatowe, akwarele, akrylowe, witrażowe, olejne), papier (kolorowy i samoprzylepny), plastelinę, glinę, masy, bibułę, kredę, tusz, grafit, ołówek, nasiona i piasek, serwetki (decoupage), papier, wełnę, bibułę, nasiona, suche kwiaty,</p>

		<p>w grupach , zmiany grup w odstępach dwutygodniowych)</p>		<p>kamienie. Celem wykonywanych prac jest: sprawna obsługa narzędzi plastycznych, usprawnianie manualne, ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, usprawnianie postrzegania , rozwijanie wyobraźni, rozwijanie umiejętności plastycznych, nabywanie nowych umiejętności, utrwalanie nabytych wiadomości, rozszerzanie wiedzy na temat technik malarskich i materiałów, ćwiczenia wyobraźni, nauka układania kwiatów z liści, wykonywanie upominków na różnorodne święta zgodnie z kalendarzem, tworzenie dekoracji do przedstawień teatralnych a także przygotowywanie uczestników do zajęć teatralnych. Efektem działań są m.in. kartki i ozdoby świąteczne, figurki z masy, obrazy, wazony zdobione decoupage, stroiki okolicznościowe, dekoracje ośrodka i inne.</p> <p>Nasi uczestnicy usprawnią pracę rąk w zakresie percepcji dotykowej i sprawności manipulacyjnej palców i dłoni, -rozwiną swoją wyobraźnię i kreatywność, spostrzegawczość, samodzielność w działaniu, wyrażą swoje uczucia, nastroje za pomocą środków plastycznych, - ponadto uczestnictwo w zajęciach przyczyni się obniżenia napięcia nerwowego, uczestnicy wyciszą się, zrelaksują.</p>
	<p>c)komputerowa (Zajęcia prowadzone w grupach, zmiany grup w odstępach dwutygodniowych)</p>	<p>Praca ciągła, zajęcia odbywają się codziennie</p>	<p>Opiekun, Instruktor terapii zajęciowej</p>	<p>Zajęcia w pracowni komputerowej prowadzone będą za pomocą różnych metod i form pracy dostosowanych indywidualnie do uczestników w zależności od stopnia ich niepełnosprawności oraz umiejętności pisania i czytania. Podopieczni uczą się praktycznej obsługi komputera , poznają system operacyjny i najważniejsze jego programy (edytory tekstu, programy do grafiki komputerowej), a także</p>

			<p>Praca ciągła, zajęcia z terapeutą opiekunami, zajęcia odbywają się codziennie</p>	<p>korzystają ze sprzętów takich jak drukarka, aparat cyfrowy. Stałe łącze internetowe umożliwia dostęp do wszelkiego rodzaju informacji. Uczestnicy uczą się korzystać z różnych wyszukiwarek, korzystają z portali społecznościowych, komunikatorów, zakładają pocztę, wysyłają maile, korzystają z gier komputerowych, ćwiczą umiejętności manualne.</p> <p>Warsztaty z komputerem ćwiczą spostrzegawczość, pamięć, myślenie, koordynację ręki i oka, koncentrację uwagi. Komputer wprowadza w świat informatyki rozwijając jednocześnie samodzielność, zainteresowania, dostarcza rozrywkę. Nauka posługiwania się nim jest dla uczestników wyzwaniami otwartymi możliwościami do zdobywania szerokiej wiedzy na różne tematy.</p> <p>Rezultaty dla uczestnika : poznanie, nauka i doskonalenie umiejętności samodzielnej obsługi komputera, prostych programów edukacyjnych, graficznych i muzycznych, umiejętności napisania CV, pisma (pod opieką opiekuna) doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, kształtowanie i doskonalenie uwagi, koncentracji, pamięci, logicznego myślenia, wyobraźni i spostrzegawczości), poprawa zdolności manualnych, - kształcenie samoobsługi i zaradności życiowej, doskonalenie współdziałania i funkcjonowania w grupie, zmniejszenie poczucia wykluczenia.</p> <p>Realizowanie zakupów do zajęć komputerowych przy zaangażowaniu uczestników, co pomoże w przyszłości przy doborze sprzętowania poza uczestnictwem w ośrodku.</p> <p>Uczestnicy Domu poprzez terapię ruchową będą nabywać oraz doskonalić sprawność ruchową w ramach ćwiczeń korekcyjnych, ogólno- usprawniających, manualnych, relaksacyjnych, oddechowych, ćwiczeń przy muzyce z elementami choreografii, grach i zabawach sportowych, spacerów. Głównym celem obok podtrzymania ogólnej sprawności ruchowej jest usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu</p>
<p>Fizjoterapeuta instruktor terapii zajęciowej, opiekun, instruktor klubu sportowego</p>		<p>d)rehabilitacyjna praca indywidualna i grupowa, metody praktyczne</p>		

	<p>e) <i>stolarsko - modelarska</i> (Zajęcia prowadzone w grupach, zmiany grup w odstępach dwutygodniowych)</p>	<p>Praca ciągła, minimum 3 razy w tygodniu (zmiany grup w odstępach dwutygodniowych)</p>	<p>Opiekun instruktora terapii zajęciowej</p>	<p>psychofizycznego, polepszenie samopoczucia pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności, pokonywanie własnych słabości, przygotowanie do udziału w zawodach sportowych.</p> <p>W piątki odbywać się będą zajęcia na krytej pływalni, które w dalszym ciągu będą służyć rehabilitacji ruchowej, relaksacji oraz kształtowania umiejętności spędzania czasu wolnego.</p> <p>W klubie sportowym Fiteska raz w tygodniu odbywać będą się zajęcia rekreacyjno ruchowe pod opieką instruktora.</p> <p>Zajęcia w pracowni to praca w drewnie, jego obróbka, wykonywanie z niego różnych przedmiotów: wieszaków, ramek do obrazów, pótek, regałów, różnego rodzaju ozdób świątecznych, czy wykonywanie modeli samolotów ,karmników dla ptaków itp. Łączona jest w tym miejscu terapia grupowa z indywidualną. Prowadzone są również treningi umiejętności praktycznych. Polegają na nauce czynności, szczególnie remontowych, naprawczych (np. wymiana zamków), obsługowych tj. nabycie i doskonalenie obsługi elektronarzędzi. Poszerza i rozwija się tu, umiejętności uczeń związane z majsterkowaniem, drobnymi naprawami, obeznaniem ze sprzętem. Kładziony jest szczególny nacisk na bezpieczną pracę.</p> <p>Poprzez pracę w pracowni modelarsko – stolarskiej uczestnicy Domu będą mieć możliwość w dalszym ciągu zaspokajanie potrzeb samorealizacji i poczucia własnej wartości poprzez wykonywanie prostych prac stolarskich: tworzenie ozdób i dekoracji, wycinanie elementów dekoracyjnych ze sklejki, tworzenie ram obrazów, szlifowanie płaszczyn elementów dekoracyjnych, malowanie</p>
--	---	--	---	---

				<p>i lakierowanie elementów drewnianych, wykonywanie szablonów do wielokrotnego odwzorowania.</p> <p>Uczestnik nabyte a także będzie doskonalił umiejętności obsługi elektronarzędzi z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, będzie potrafił dokonać wyboru narzędzi do pracy, zaspokoi potrzebę samorealizacji i poczucie własnej wartości, usprawni koordynację ruchowo- wzrokową i motorykę małą, nauczy się współpracy w grupie, - zdobędzie umiejętności przydatne w życiu codziennym i przydatne do podjęcia pracy zarobkowej, -wyrazi własne emocje.</p> <p>Realizowanie zakupów na potrzeby przeprowadzenia warsztatów stolarsko-modelarskich przy zaangażowaniu uczestników, co pomoże w przyszłości przy doborze materiałów zakupywanych przez uczestników poza działalnością ośrodka.</p> <p>Rozwijanie pasji, zainteresowań, które mają również wzmacniać pozytywnie uczestników w funkcjonowaniu w środowisku lokalnym poprzez nagrywanie filmów i robienie zdjęć podczas wydarzeń mających miejsce na terenie miasta, powiatu, podczas wycieczek a także organizowanych w ramach pracy Domu.</p> <p>W III kwartale 2019 r. zakupiony został piec do obrabiania prac w glinie. W 2020 roku będzie funkcjonowała pracownia ceramiczna, w której uczestnicy będą mogli pod opieką terapeutów tworzyć pracę w glinie. W br. Uczestnicy próbowali tworzyć prace tą metodą. Od nowego roku pracownia będzie funkcjonowała 5 dni w tygodniu. Uczestnicy zdobędą umiejętności związane z tą techniką, być może rozwiną nowe pasje, co wpłynie również na ich samopoczucie i potrzebę samorealizacji.</p> <p>Terapia ma na celu usprawnianie i pobudzanie do działania</p>
			<p>Praca w grupach minimum raz w tygodniu</p>	<p>Opiekun, instruktor terapii zajęciowej</p>
	<p>f) <i>zajęcia fotograficzno-filmowe</i> (Zajęcia prowadzone w grupach, zmiany grup w odstępach dwutygodniowych)</p>		<p>Codzienna praca w grupach</p>	<p>Opiekun instruktor terapii zajęciowej</p>
	<p>g) <i>zajęcia z ceramiczne</i> (Zajęcia prowadzone w grupach, zmiany grup w odstępach dwutygodniowych)</p>		<p>Praca ciągła, minimum 3 razy w tygodniu</p>	<p>Olinofreno</p>
	<p>h) <i>zajęcia w pracowni polisensorycznej</i></p>			

					wszystkich zmysłów oraz poprzez relaksację osiągnięcie równowagi psychiczno- emocjonalnej.
				-pedagog	Praca socjalna obejmuje wsparcie w adaptacji i przeciwdziałanie izolacji uczestnika, pomoc w sprawach rentowych, mieszkaniowych, współpraca z różnymi instytucjami, kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych, określenie możliwości wykonania pracy zarobkowej, rozbudzenie potrzeby możliwie najpełniejszej samodzielności życiowej. Prowadzenie dokumentacji uczestników. W ramach pracy socjalnej podejmowanie tematów aktywizacji zawodowej uczestników Domu. Pomoc w realizacji spraw urzędowych i w kontaktach z instytucjami.
		wg potrzeb		Pracownik socjalny wspierany zespołem wspierająco-aktywizującym	Uczestnicy wspierani przez pracownika socjalnego załatwiają samodzielnie swoje sprawy urzędowe aczkolwiek pod nadzorem i w razie konieczności ze wskazaniami pracownika socjalnego, w razie konieczności wsparcie poprzez dowóz uczestników do ww. instytucji, pomoc w pisaniu i redagowaniu pism, kompletowaniu dokumentacji, wysyłaniu dokumentacji pod wskazany adres, pomoc w uzyskaniu różnych form pomocy w zależności od sytuacji życiowej (dofinansowania do czynszu, pomocy z ops, z PFRON), ułatwianie kontaktu z instytucjami, np.: ZUS, PCPR, MOPS, GOPS, URZĄD MIASTA itp.
	6. Poradnictwo specjalistyczne w szczególności socjalne				Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych w porozumieniu z opiekunami. Pomoc przy rejestracji do lekarza pierwszego kontaktu i do poradni specjalistycznych, wspieranie i motywowanie uczestników do stałych kontaktów z poradniami specjalistycznymi, dbanie o jak najmniejszą absencję uczestnika, monitorowanie regularnej farmakoterapii i terminów wizyt w PZP oraz w innych poradniach specjalistycznych, stały kontakt telefoniczny bądź osobisty z rodzinami np. przekaz informacji o stanie zdrowia, pomoc w ponawianiu zleconych leków,

				<p>pomoc w organizacji wyjazdów na turnusy rehabilitacyjne, wsparcie podczas hospitalizacji (odwiedziny w szpitalu). Organizacja i uczestnictwo w spotkaniach okolicznościowych. Realizowanie zakupów tj. materiałów do zajęć z uczestnikami (materiały do przeprowadzenia treningów dbałości o wygląd zewnętrzny, treningów porządkowych oraz treningów higienicznych).</p>
<p>7. Poradnictwo psychologiczne, psychoterapia indywidualna tematyczne spotkania o charakterze psychoedukacyjnym</p>	<p>Terapia indywidualna</p>	<p>Psycholog wspierany zespołem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>Realizowanie indywidualnych planów terapeutycznych, rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczestników, rozwijanie empatii, usprawnianie procesów pamięciowych, nabywanie umiejętności dostrzegania zasobów, rozwijanie spostrzegania, usprawnianie myślenia abstrakcyjnego, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, rozwijanie postawy asertywnej, rozmowy indywidualne skoncentrowane na potrzeby uczestników, relaksacja, tworzenie atmosfery wzajemnej akceptacji, pracowanie w trudnych sytuacjach grupowych; wspieranie uczestników w trudnych sytuacjach życiowych, pomoc w rozwiązywaniu problemów, kształtowanie poczucia samodzielności, wiary we własne możliwości, budowanie poczucia własnej wartości. Wsparcie psychologiczne dla rodzin uczestników.</p>	
<p>8. Zajęcia z pedagogiem</p>	<p>Zajęcia indywidualne według potrzeb i zajęcia grupowe</p>	<p>Pedagog wspierany zespołem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>Celem pracy pedagoga jest niesienie pomocy uczestnikom Domu ujawniającym różnego rodzaju nieprawidłowości rozwoju i zachowania; korygowanie poprzez odpowiednie oddziaływanie prowadzące do jak najpełniejszego, wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego. W ramach zajęć pedagog przeprowadzać będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczanie dydaktyczne (np. nauka czytania i pisanie) i wychowawcze (np. kształtowanie pożądanych cech osobowości, odpowiednich form zachowania), 	

					<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie podstawowych sprawności potrzebnych w życiu codziennym (np. rozpoznawanie i nazywanie dni tygodnia, miesięcy, pór roku, prawa i lewa strona, odczytywanie godzin na zegarze, liczenie) • wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach, • rozmowy indywidualne (motywowanie do wyjścia na zewnątrz, kształtowanie postaw sprzyjających poprawie funkcjonowania w otoczeniu, uświadamianie celowości podejmowanych działań, zachęcanie do pracy nad własnym warsztatem, praca nad zwiększaniem samodzielności, usprawnianie sposobów komunikowania się w grupie, otoczeniu). <p>Pedagog poprowadzi pracę w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -treningu budżetowego i treningu umiejętności spędzania czasu wolnego, uczestnicy poznawać będą różnorodne formy spędzania wolnego czasu, wycieczki i wyjazdy krajoznawcze, zwiedzanie zabytków, zawody sportowe, występy i pokazy artystyczne; wdrażanie i aktywizowanie w zakresie różnych form: gry towarzyskie i spaceru itp. - trening umiejętności społecznych i interpersonalnych, w ramach którego uczestnicy nabywają i doskonalą umiejętność nawiązywania kontaktów, podtrzymywania rozmowy, aktywnego słuchania, asertywności, uczą się odpowiedzialności, współpracy, zasad partnerstwa, rozwiązywania problemów. <p>Ponadto w zakresie pedagoga będzie prowadzenie zebrań społeczności pod nieobecność Dyrektora Domu, które na celu mają naukę werbalizowania swoich potrzeb, pracy nad właściwym wyrażaniem swoich emocji, a także doskonaleniem swoich kompetencji psychospołecznych, które mogą być przez nich w pełni wykorzystywane. W czasie zebrania omawiane są sprawy i problemy zgłaszane na</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>bieżący przez uczestników. Podczas spotkania dyskusji podlegają reguły współzycia w grupie, pokonywanie codziennych trudności, decydowanie o sposobie spędzania czasu wolnego. Standardem jest dążenie do jak największej otwartości i naturalności tak, aby relacje w grupie były autentyczne i prawdziwe.</p> <p>Powyższe zajęcia pomogą uczestnikom w funkcjonowaniu w życiu społecznym. Przynależona wiedza przełoży się na praktyczne umiejętności radzenia sobie w wielu życiowych sytuacjach.</p>
			<p>Praca ciągła zajęcia odbywają się raz w tygodniu</p>	<p>Logopeda wspierany zespołem wspierającym -aktywnym</p>
			<p>9. Terapia Logopedyczna</p>	<p>Terapia Logopedyczna ma na celu korygowanie mowy niewłaściwej a także praca w zakresie rozwijania funkcji poznawczych potrzebnych do właściwego funkcjonowania społecznego.</p> <p>Zakres zajęć logopedycznych obejmuje głównie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykrywanie i usuwanie wad wymowy, - kształtowanie prawidłowej wymowy poprzez korygowanie zaburzeń, - stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy, - doskonalenie mowy już ukształtowanej, - usprawnianie motoryki narządów mowy, - wyrabianie poczucia rytmu, - rozwijanie mowy zdaniowej i powieściowej, - kształcenie umiejętności słuchania, - rozwijanie i doskonalenie artykulacji, - podnoszenie sprawności w zakresie motoryki dużej i małej. <p>Terapia logopedyczna pomoże skorygować wady wymowy na możliwym do przepracowania poziomie dla uczestnika, co może mieć pozytywne odzwierciedlenie w życiu społecznym danej osoby.</p>

	<p>10. Dogoterapia (dla uczestników z niepełnosprawnością sprzężoną w ramach Programu „Za Życiem”</p>	<p>minimum 1x w tygodniu</p>	<p>Przewodnik psa terapeuty</p>	<p>Podczas zajęć wykonuje się wiele ćwiczeń i zabaw, które mają służyć podstawowemu celowi dogoterapii, czyli wszechstronnemu rozwojowi podopiecznego. Dogoterapia oddziałuje na sferę emocjonalną uczestnika przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przełamanie bariery niepewności przed kontaktem z psem • akceptowanie obecności psa w bliskim otoczeniu • eliminowanie agresji i autoagresji • kształtowanie pozytywnych emocji • rozwój empatii i poprawę samooceny. <p>Zajęcia z udziałem psa mają również na celu rozwijanie sfery umysłowej uczestnika terapii. Wpływają na koncentrację uwagi, rozwój mowy i funkcji poznawczych, pobudzają zmysł wzroku, słuchu, dotyku i węchu.</p> <p>Osoby biorące udział w zajęciach uczą się określania związków przyczynowo-skutkowych, rozpoznawania kolorów i kształtów, różnic i podobieństw.</p> <p>Dzięki nawiązaniu i pogłębieniu kontaktu z psem osoba niepełnosprawna czuje się pewniej we własnym środowisku, łatwiej nawiązuje kontakty społeczne, poprawia komunikację, zdobywa nowych przyjaciół.</p> <p>Efekty terapeutyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokonanie lęku przed psami • zwiększenie poczucia bezpieczeństwa • zwiększenie chęci i motywacji do ćwiczeń • poprawa sprawności ruchowej i motorycznej • poprawa funkcji manipulacyjnych
--	--	----------------------------------	-------------------------------------	--

						<p>Organizacja imprez integracyjnych.</p> <p>Udział w imprezach, spotkaniach, uroczystościach, galach także poza placówką.</p> <p>Przeglądy twórczości osób niepełnosprawnych (konkursy plastyczne, muzyczne, sportowe, itp.)</p> <p>Wyjazdy rekreacyjno-turystyczno-sportowe.</p> <p>Udział w obchodach świąt zgodnie z kalendarzem.</p> <p>Udział w tego typu spotkaniach poprawi funkcjonowanie uczestników Domu w życiu społecznym, zwiększy ich aktywność, zaangażowanie w przygotowywanie się do działań, uczestnicy poznają osoby z innych ośrodków, nawiążą pozytywne relacje, czerpać będą pomysły, pokonywać swoje wewnętrzne bariery,</p>
			<p>Cały rok – zgodnie z kalendarzem - od 60 do 200 osób (niekiedy z możliwością uczestnictwa członków rodzin)</p>	<p>Członkowie zespołu wspierającego -aktywnizującego</p>		
			<p>Cały rok – zgodnie z kalendarzem - od 60 do 200 osób (niekiedy z możliwością uczestnictwa członków rodzin)</p>	<p>Członkowie zespołu wspierającego -aktywnizującego</p>		<p>Styczeń: -Konkurs kołęd; -Zabawa Karnawałowa; -Wystawa fotograficzna; Luty: -Zabawa Walentynkowa; Marzec: - Obchody Dnia Kobiet; -Tłusty Czwartek –pieczenie pączków; - Dzień Siłacza i Siłaczki; Kwiecień: - Konkurs Wielkanocny na najładniejszą ozdobę wielkanocną; -Śniadanie Wielkanocne; Maj: -„Poznajmy nasz region” –wyjazd i zwiedzanie parku</p>

				<p>uzdrowiskowego w Połczynie Zdroju ;</p> <p>-Konkurs „Jaka To Melodia” lub „Karaoke” ;</p> <p>Czerwiec:</p> <p>-Dni Otwarte PDS;</p> <p>Konkurs kulinarny „Master Chef” ;</p> <p>Lipiec:</p> <p>-Koncert umuzykalniający (występ lokalnych artystów –muzyków);</p> <p>Sierpień:</p> <p>- III Wybory Miss i Mister’a PDS;</p> <p>Wrzesień:</p> <p>-XV Święto Latawca;</p> <p>Październik:</p> <p>-Grzybobranie ;</p> <p>- Konkurs kulinarny „Ale ciacho!”</p> <p>Listopad:</p> <p>-XVI Gala Integracyjna Osób Niepełnosprawnych „Twórczość bez Barier” ;</p> <p>- Zabawa Andrzejkowa ;</p> <p>Grudzień:</p> <p>-Mikołajki ;</p> <p>-Konkurs Bożonarodzeniowy na najładniejszą ozdobę;</p> <p>-Kolacja Wigilijna z Jasełkami.</p> <p>-Wystawa prac uczestników „Drewniane Cuda”;</p>
			wg potrzeb	Pracownik socjalny, psycholog, pedagog, dyrektor
		13. Współpraca z rodziną w zakresie kształtowania odpowiedzialnych postaw wobec uczestnika.	wg potrzeb	Pracownik socjalny
		14. Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielenia	wg potrzeb	Pracownik socjalny
				Zoptymalizowanie działań na rzecz osób niepełnosprawnych na zasadzie działań partnerskich, poszerzających możliwości objęcia jak największym wsparciem uczestników. Pomoc pracownika socjalnego w zakresie załatwiania spraw urzędowych pomoc w uzyskaniu różnych form pomocy

		<p>pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.</p> <p>15. Utrzymywanie kontaktu z byłymi uczestnikami</p> <p>16. Indywidualne rozmowy z pracownikami ośrodka.</p> <p>17. Spotkania w ramach grup wsparcia</p>			<p>w zależności od sytuacji życiowej (dofinansowania do czynszu, pomocy z ośrodka pomocy społecznej, z PFRON), ułatwianie kontaktu z instytucjami, np.: ZUS, PCPR, MOPS, GOPS, URZĄD MIASTA itp.</p> <p>Podtrzymywanie więzi, efektów terapeutycznych oraz możliwości doradczego wsparcia. Prowadzenie ewidencji odwiedzin w ośrodku.</p> <p>Rozmowy dotyczące różnego rodzaju problemów życia codziennego, poradnictwo w zakresie rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozmowy dotyczące różnego rodzaju problemów życia codziennego, wzajemne wsparcie uczestników.</p>
			wg potrzeb	Pracownik socjalny	
			Terapia indywidualna wg potrzeb	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego	
			Terapia grupowa, 1 raz w tygodniu	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego	
II.	Organizacja Domu	1.Koordynowanie i monitorowanie pracy zespołu wspierająco – aktywizującego, kontrola realizacji indywidualnych planów wsparcia. 2.Opracowanie i przyjęcie kierunków pracy (roczne plany). 3.Dbanie o bezpieczne	Praca ciągła	Dyrektor	Nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem Domu w celu zapewnienia odpowiedniego poziomu usług.
			Wrzesień, listopad Luty	Dyrektor	Planowanie pracy oraz zamierzeń na dany rok, skonkretyzowanie i usystematyzowanie działań. Sporządzanie sprawozdania z działalności Domu.
			Praca ciągła	Dyrektor	Monitorowanie potrzeb w tym zakresie, podejmowanie

	i higieniczne warunki pobytu.			odpowiednich działań zmierzających do zabezpieczenia higienicznych warunków pobytu w ośrodku. Na bieżąco rozwiązywanie problemów z tym związanych
	4.Dbanie o właściwy poziom usług.	Praca ciągła	Dyrektor	Utrzymanie wysokiego poziomu usług a także dążenie do rozwijania się ośrodka w kierunku nowych działań i usług.
	5.Organizacja szkoleń i dokształcanie pracowników.	Raz na pół roku	Dyrektor	Dokształcanie pracowników w ramach szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych, podnoszenie poziomu wiedzy oraz nabycie praktycznych rozwiązań.
	6. Dopuszczenie pracowni i dostosowanie ich do standardów	Praca ciągła	Dyrektor Wojewoda Zachodniopomorski Zarząd Powiatu	Podjęcie działań w kierunku pozyskania dodatkowych środków finansowych w ramach zwiększenia dotacji o 20%, oraz rozważenie udziału w projektach konkursowych.

Celem działalności Powiatowego Domu Samopomocy Centrum Rehabilitacyjno- Kulturalnego w Białogardzie jest osiągnięcie przez osoby korzystające z usług Domu umiejętności jak najbardziej samodzielnej roli życiowych i społecznych.

Dom przeznaczony jest dla 54 osób z zaburzeniami psychicznymi, w tym:

- a) osób przewlekłe psychicznie chorych,
 - b) osób niepełnosprawnych intelektualnie,
- mających poważne trudności w życiu codziennym, wymagającym pomocy i opieki niezbędnej do życia w środowisku rodzinnym i społecznym i jednocześnie wymagającym wsparcia i postępowania rehabilitacyjnego z terenu powiatu białogardzkiego.